

**ДЕТСКА ГРАДИНА № 108 „Детско царство”**
**СО район „Искър”, жк. „Дружба” 1, ул. „5048 “, № 5 – централа, до бл. 42 – филиал,**
**тел.: 02/9791512; 02 979 08 40 e-mail: dg108carstvo@gmail.com**

**УТВЪРЖДАВАМ:** NADYA VALENTINOVA YOVCHEVA Digitally signed by NADYA VALENTINOVA YOVCHEVA

Директор: Надя Йовчева

**Заповед № 2244- 19/15 09 2026 г.**

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ №108 „ДЕТСКО ЦАРСТВО”

## I. Основни ценности и принципи:

В ДГ №108 „Детско царство“ се възпитават, обучават и отглеждат над 409 деца в 4 сгради на територията на район „Искър“ – Столична община. В основата на Програмната система стоят следните ключови положения, които гарантират цялостно, приобщаващо и качествено развитие:

1. **Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие**

a) Всяко дете е уникално, с неповторими потребности и интереси.
b) Развива се оптимално чрез активно взаимодействие „дете–възрастен“ и съмишленици.
c) Педагогът насърчава детето да бъде проактивен участник и изследовател в собственото си развитие.

2. **Равен старт и приобщаване**

a) Осигуряваме пълно включване на всички деца независимо от СОП, етнос или езикови потребности.
b) Индивидуализация на темпа и формата на работа спрямо възрастта и етапа на развитие.
c) Детето „различно” се приема със специална подкрепа и уважение – от педагога, групата и семейството.

3. **Компетентностен подход**

Педагогическите ситуации са структурирани така, че да формират у децата:

a) **Знания** – основни концепции, разбирани чрез практика;
b) **Умения** – социални, емоционални и когнитивни;
c) **Отношения** – ценности като емпатия, сътрудничество и отговорност.

4. Цел: училищна готовност и емоционално благополучие, изградени в игрова и безопасна среда.

5. **Игра и опитно-практическа дейност**
6. Основна форма на учене: игровите ситуации интегрират всички образователни направления.

a) Децата изследват света чрез експерименти, конструктивни дейности и ролеви игри.
b) Междукултурни и еко-игри подкрепят общуването и екологичното съзнание.
c) Учене на открито и природосъобразно образование
d) Детската градина използва дворното пространство като образователна среда.
e) Насърчава се ученето чрез наблюдение, експериментиране и изследване в реална среда.
f) Реализират се дейности по Екоучилища, устойчиво развитие и грижа за природата.

7. **Уважение към личността, етноса и културата**

a) Подкрепяме индивидуалността на всяко дете със знание и учтивост.
b) Географски и културен плурализъм: насърчаваме опознаването и уважението към различните етнически и културни традиции.

8. **Отношение към родителите**

a) Родителите са отговорни за развитието на потенциала на детето и успеха му в живота.
b) Взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо партньорство между учителите и семейството.

Програмната система предлага цялостни подходи, гарантиращи физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социално, емоционално и творческо развитие на детето, отчитайки значението на играта.

**II. Очаквани резултати**

При реализиране на Програмната система на ДГ № 108 „Детско царство“ се очакват следните конкретни резултати:

1. Постигане на целите на образователния процес в предучилищна възраст Осигурено е развитие на основните компетентности – езикови, математически, социални и емоционални – съгласно държавните образователни изисквания.
2. Личностно и психично развитие
3. Индивидуална и групова игрова и познавателна дейност, стимулираща креативност, самостоятелност и критично мислене.
4. Повишен интерес към учебния процес чрез разнообразни форми на учене.
5. Компетентно тематично разпределение на съдържанието
6. Ясно дефинирани образователни направления и теми за всяка възрастова група.
7. Адекватно натоварване и последователност на дейностите, съобразени с възрастовите особености.
8. Проследяване и конкретизиране на резултатите
9. Въвеждане на система за мониторинг: портфолио, дневници, рефлексивни отчети и оценъчни таблици.
10. Регулярни отчети за развитието на всяко дете и групата като цяло.
11. Ефективно сътрудничество с родители.
12. Градация на ангажираност: родителски консултации, семинари и съвместни уъркшопи.
13. Достъп до платформа за обмен на информация за постижения и нужди на детето.
14. Оптимални взаимодействия с външни партньори.
15. Връзка с институции за подпомагане на специфични дейности – музикални, спортни и еко организации, районна администрация.

## III.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в ДГ №108 „Детско царство“ се осъществява чрез съвременни образователни подходи, съобразени с възрастовите особености, индивидуалните потребности и интересите на децата:

1.1**. Личностно-ориентиран и индивидуален подход** – отчита уникалността на всяко дете, неговото темпо на развитие, интереси и потребности.

1.2. **Интегрален подход** – осигурява връзка между различните образователни направления и създава условия за цялостно развитие на детската личност.

1.3**. Конструктивистки подход** – насърчава децата самостоятелно да откриват знания чрез игра, изследване, експериментиране и решаване на проблеми.

1.4. **Ситуационен подход** – адаптира съдържанието и методите на работа към конкретната образователна ситуация и потребностите на групата.

1.5. **Кооперативен подход** – развива умения за сътрудничество, работа в екип, взаимопомощ и споделена отговорност.

1.6. **Интеркултурен подход** – насърчава уважение към културното многообразие, толерантността и приемането на различията.

1.7**. Подход за стимулиране на креативността и инициативността** – създава условия за творческо изразяване, въображение и активно участие на децата.

1.8. **Подход за използване на информационни и комуникационни технологии (ИКТ**) – прилага дигитални ресурси и образователни технологии за подпомагане на обучението и визуализацията.

1.9. **STEAM подход** – интегрира наука, технологии, инженерство, изкуства и математика чрез практически дейности, експерименти и проектно-базирано обучение.

1.10. **Обучение на открито** – осигурява възможности за учене чрез преживяване, наблюдение и взаимодействие с природната среда.

## 2. Форми и методи на работа

За реализиране на поставените образователни цели се използват разнообразни форми и методи на работа:

1. игрови педагогически ситуации;
2. проектно-базирано обучение;
3. експериментални и изследователски дейности;
4. творчески ателиета и работилници;
5. тематични STEAM дни;
6. еко дейности и занимания на открито;
7. кооперативни и екипни игри;
8. междупредметни и интеркултурни дейности;
9. празници, тържества, състезания и конкурси;
10. екскурзии, наблюдения и образователни разходки.

## 3. Форми на педагогическо взаимодействие

### 3.1. Същност

Педагогическото взаимодействие е целенасочен процес между учителя и детето, насочен към възпитанието, социализацията, обучението и подкрепата за личностното развитие на всяко дете.

То се реализира чрез игрова дейност и осигурява усвояването на компетентности по образователните направления:

Български език и литература;

Математика;

Околен свят;
Изобразително изкуство;
Музика;
Конструиране и технологии;
Физическа култура.

**3.2. Видове форми на педагогическо взаимодействие**

**Основна форма** – педагогическа ситуация.

**Допълнителни форми** – дейности, организирани от учителя, които разширяват и обогатяват придобитите компетентности.

**3.3. Критерии за избор на форма**

Учителят определя подходящите форми на педагогическо взаимодействие съобразно:
възрастовите особености на децата;
степента на развитие на групата;
индивидуалните потребности и интереси;
целите на образователния процес;
условията на образователната среда.

**3.4. Организация през учебната година**

Учебно време – от 15 септември до 31 май.
Неучебно време – от 1 юни до 14 септември.
През неучебното време се организират предимно дейности на открито, спортни, творчески, екологични и STEAM занимания.

**3.5. Педагогическа ситуация**

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.
Тя:
осигурява постигането на очакваните резултати по образователните направления;
реализира се чрез игрови методи;
организира се по седмично разписание, утвърдено от директора на детската градина.
Продължителността ѝ е съобразена с възрастовите особености на децата съгласно Наредба №5 за предучилищното образование.

**3.6. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие**

Допълнителните форми разширяват и усъвършенстват компетентностите на децата и се организират по преценка на учителя.
Те включват:

a) самостоятелни дейности по избор на детето;
b) сюжетно-ролеви и конструктивни игри;
c) занимания по интереси;
d) творчески работилници;
e) спортни дейности и състезания;
f) екологични инициативи;
g) STEAM дейности;
h) образователни разходки и наблюдения;
i) празници и тържества;
j) проекти с участие на родители и външни партньори.

Допълнителните форми се провеждат както през учебното, така и през неучебното време и са насочени към подкрепа на цялостното развитие на детето.

**Приложение и график:**

**Учебно време (15 септември – 31 май)**

Провеждат се в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.
Извън рамките на основните педагогически ситуации.

**Неучебно време (1 юни – 14 септември)**
Организират се включително в сутрешни и следобедни часове на свободна дейност. Фокус върху еко дейности, спортни игри и творчески ателиета.

## IV. Начини и форми за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира интегрирано в образователния процес чрез педагогически ситуации, допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, проекти, инициативи, празници, кампании и дейности на открито.

**Първа възрастова група (3–4 години)**
**Основен акцент:**

- формиране на елементарни представи за здравословни навици;
- изграждане на положително отношение към природата;
- възпитаване на доброжелателност и умения за общуване.

**Форми:**

- сюжетно-ролеви игри;
- приказки и драматизации;
- музикални и двигателни игри;
- наблюдения в природата;
- практически дейности за лична хигиена.

**Примерни теми:**
„Моето семейство“
„Чистите ръчички“
„Обичам природата“
„Да бъдем добри приятели“

**Втора възрастова група (4–5 години)**
**Основен акцент:**

- изграждане на навици за безопасно поведение;
- опознаване на природната среда;
- уважение към различията между хората.

**Форми:**

- беседи;
- образователни игри;
- творчески работилници;
- екологични инициативи;
- наблюдения и експерименти.

**Примерни теми:**
„Безопасно на улицата“
„Да пазим природата чиста“
„Различни, но заедно“
„Полезните храни“

**Трета възрастова група (5–6 години)**
**Основен акцент:**

- формиране на граждански и социални умения;
- развитие на екологична култура;
- изграждане на здравословен начин на живот.

**Форми:**

- проектно-базирано обучение;

- STEAM дейности;
- работа по казуси;
- еко кампании;
- тематични дни и празници.

**Примерни теми:**
„Моите права и отговорности“
„Пътят на отпадъците“
„Приятелството няма граници“
„Аз избирам здравето“

**Четвърта възрастова група (6–7 години)**

**Основен акцент:**

- подготовка за активно участие в обществения живот;
- осъзнаване на личната отговорност към природата и обществото;
- формиране на толерантност и уважение към културното многообразие.

**Форми**:

- проекти и кампании;
- дискусии;
- практически дейности;
- доброволчески инициативи;
- участие в общодетскоградински събития и програми.

**Примерни теми:**
„Аз съм гражданин“
„Еко герои“
„Културите по света“
„Безопасност за всички“

**Институционални форми**

В ДГ №108 „Детско царство“ гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира и чрез:

- дейности по Програма „Екоучилища“;
- дейности по безопасност на движението по пътищата;
- STEAM инициативи;
- обучения на открито;
- благотворителни и доброволчески кампании;
- тематични седмици и дни;
- работа по национални и международни проекти;
- партньорство с родители и местната общност.

## V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

### 1. Участници в предучилищното образование

Участници в предучилищното образование са:

- децата;
- педагогическите специалисти;
- директорът;
- родителите;
- специалистите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие;
- обществения съвет и други партньори на детската градина.

### 2. Основни принципи на взаимодействие

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование се основава на следните принципи:

- уважение към личността на детето;
- партньорство и сътрудничество;
- доверие и открита комуникация;
- равен достъп и приобщаване;
- толерантност и зачитане на различията;
- споделена отговорност за развитието на детето;
- етичност и хуманност в отношенията.

**3. Роля на участниците**

**3.1. Педагогически специалисти**

Педагогическите специалисти организират, ръководят и подпомагат процесите на обучение, възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие на децата.

**3.2. Родители**

Родителите са основни партньори на детската градина и участват активно в процеса на възпитание, социализация и обучение на детето.

**3.3. Специалисти за подкрепа на личностното развитие**

При необходимост в процеса се включват психолози, ресурсни учители, външни логопеди и други специалисти за осигуряване на подходяща подкрепа съобразно индивидуалните потребности на детето.

**4. Форми на взаимодействие с родителите**

**4.1. Индивидуални форми**

индивидуални срещи и консултации;
текуща обратна връзка за развитието на детето;
телефонна комуникация;
електронна поща;
електронен дневник и други официални канали за комуникация;
консултации с външни специалисти при необходимост.

**4.2. Групови форми**

родителски срещи;
открити педагогически практики;
тематични беседи и обучения;
работа с Родителски актив;
участие в Обществения съвет;
информационни кампании и инициативи.

**5. Съвместни инициативи между детската градина и семейството**

Всяка група планира и реализира съвместни дейности с участието на родителите, насочени към обогатяване на образователната среда и укрепване на партньорството между семейството и детската градина.

Такива дейности могат да бъдат:
празници и тържества;
творчески работилници;
спортни празници;
екологични инициативи;
благотворителни кампании;
тематични дни и проекти;
дейности по програми и проекти на детската градина.

Родителите могат да участват в подготовката и реализирането на дейностите според своите интереси, професионален опит и възможности.

**6. Участие на родители в образователния процес**

По инициатива на учителите и при спазване на вътрешните правила на детската градина родители и външни специалисти могат да бъдат включвани в образователни дейности чрез:
беседи и разкази;
презентации;
демонстрации на професии и умения;
практически занимания;
посещения на работни места;
участие в проекти и тематични инициативи.

**7. Значение на партньорството между детската градина и семейството**

Партньорството между детската градина и семейството допринася за:
изграждане на сигурна и подкрепяща среда за детето;
повишаване ефективността на възпитателно-образователния процес;
активно участие на родителите в живота на детската градина;
успешно личностно развитие, социализация и подготовка на детето за училище.

## VI. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

**1. Същност на процеса**

Проследяването на резултатите от предучилищното образование е непрекъснат процес за установяване на индивидуалния напредък на детето и степента на овладяване на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.
То се осъществява по образователните направления:
Български език и литература;
Математика;
Околен свят;
Изобразително изкуство;
Музика;
Конструиране и технологии;
Физическа култура.
В подготвителните групи проследяването е насочено и към установяване готовността на детето за постъпване в първи клас чрез оценяване на неговото физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие.

**2. Периодичност на проследяването**

Проследяването на постиженията на децата се извършва:
в началото на учебната година – входяща диагностика;
текущо през цялата учебна година чрез наблюдение и анализ на постиженията;
в края на учебната година – изходяща диагностика и анализ на напредъка.

**3. Показатели за проследяване**

**3.1. Когнитивно и езиково развитие**

- развитие на речта и комуникативните умения;
- разбиране и използване на езика;
- математически представи и логическо мислене;
- познавателна активност и любознателност.

**3.2. Социално и емоционално развитие**

- умения за общуване и сътрудничество;
- спазване на правила и норми на поведение;
- самостоятелност и саморегулация;
- емоционална устойчивост и емпатия.

### 3.3. Творческо и практическо развитие

- инициативност и креативност;
- участие в художествени, конструктивни и практически дейности;
- умения за изследване, експериментиране и решаване на проблеми.

### 3.4. Физическо развитие

- развитие на фината и грубата моторика;
- двигателни умения и координация;
- здравословни навици и култура на безопасно поведение.

## 4. Методи и инструменти за проследяване:

| Метод | Форма | Кратко описание |
|---|---|---|
| Наблюдение | Свободно и включено | Проследяване поведението и развитието на детето в естествена среда. |
| Познавателни задачи | Структурирани и свободни | Игрови и практически задачи за установяване на компетентности. |
| Анализ на продукти от дейността | Рисунки, модели, проекти | Проследяване на творчески и практически резултати |
| Беседи и разговори | Индивидуални и групови | Установяване на знания, умения и нагласи |
| Социометрични методи | Социограми и наблюдения | Анализ на взаимоотношенията в детската група |
| Портфолио на детето | Индивидуално | Документиране на развитието и постиженията |

## 5. Детско портфолио

Портфолиото е основен инструмент за проследяване развитието на детето и съдържа:

- резултати от педагогическата диагностика;
- материали от продуктивната дейност;
- снимки и документирани участия в проекти и инициативи;
- грамоти, сертификати и отличия;
- информация за индивидуалния напредък на детето.

## 6. Проследяване на училищната готовност

В подготвителните групи до 14 дни преди края на учебното време се извършва оценка на готовността на детето за постъпване в първи клас.

Проследяват се:

- физическо развитие;
- познавателно развитие;
- езиково развитие;
- социално развитие;
- емоционално развитие.

## 7. Използване на резултатите

Получените резултати от проследяването се използват за:

- планиране на образователния процес;
- индивидуализиране на педагогическата работа;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

- информиране на родителите за развитието на детето;
- подобряване качеството на образователната дейност в детската градина.

## Организация на учебния ден за всяка възрастова група:

| Режимен момент | 3-4 години | 4-5 години | 5-6 години | ПГ |
|---|---|---|---|---|
| 1. Прием на децата, дейности по интереси, утринно раздвижване. | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| 2. Подготовка за закуска, закуска. | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| 3.Основни форми на ПВ – възпитателно-образователна работа, съобразно седмичното разписание. | 9.15 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 11.00 |
| 4. Допълнителни форми на ПВ-игри, разходки, дейности по интереси, допълнителни дейности извън ДОС. | 10.30 –11.45 | 10.30 – 12.00 | 10.30 – 12.30 | 11.00 – 12.30 |
| 5. Подготовка за обяд и обяд. | 11.45 –12.30 | 12.00 – 12.45 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| 6. Подготовка и следобеден сън. | 13.00 –15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| 7.Следобеден тоалет, подвижни игри и закуска. | 15.00 –15.45 | 15.00 – 15.45 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| 8.Основни форми на ПВ - възпитателно образователна работа-3-4гр Допълнителни форми 1-2-гр. | 15.45 –16.30 | 15.45 –16.30 | 15.30 – 16:30 | 15.30 – 16:30 |
| Дейности по избор на децата, допълнителни дейности извън ДОС | 16:30- 19:00 | 16:30- 19:00 | 16:30- 19:00 | 16:30- 19:00 |
| Изпращане на децата | | | | |

**Разпределение на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите:**

Детската градина работи при балансирано разпределение на времето с основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие при отчитане потребностите и интересите на децата. Осигурява се и време за провеждане на допълнителни образователни дейности, които не са дейност на детската градина, но са избрани по желание на родителите

| **Образователни направления** | **I група 11 ПС** | **II група 13 ПС** | **III група 15 ПС** | **IV група 17 ПС** |
|---|---|---|---|---|
| Български език и литература | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |

## Разпределение на педагогическите ситуации по групи:

## Първа група:

| | **понеделник** | **вторник** | **сряда** | **четвъртък** | **петък** |
|---|---|---|---|---|---|
| **сутрин** | БЕЛ | ОС | БЕЛ | Математика | КТ |
| | ИИ | Музика | | Музика | |
| **следобед** | ФК | | ФК | | ФК |
| | | | | | |

## Втора група:

| | **понеделник** | **вторник** | **сряда** | **четвъртък** | **петък** |
|---|---|---|---|---|---|
| **сутрин** | БЕЛ | ОС | Математика | Музика | ОС |
| | ФК | Музика | ИИ | | |
| **следобед** | ИИ | БЕЛ | ФК | КТ | ФК |
| | | | | | |

## Трета група:

| | **понеделник** | **вторник** | **сряда** | **четвъртък** | **петък** |
|---|---|---|---|---|---|
| **сутрин** | БЕЛ | ОС | ФК | Музика | ОС |
| | Математика | Музика | БЕЛ | ФК | |
| **следобед** | ИИ | | | | |
| | ФК | КТ | ИИ | КТ | Математика |

## Четвърта група:

| | **понеделник** | **вторник** | **сряда** | **четвъртък** | **петък** |
|---|---|---|---|---|---|
| **сутрин** | ОС | БЕЛ | | ИИ | Математика |
| | КТ | Математика | БЕЛ | Музика | КТ |
| **следобед** | БЕЛ | Музика | Математика | | |
| | ФК | ИИ | ФК | ОС | ФК |

### 6. Годишни проекти и инициативи

Екипите на всяка група планират и реализират годишни теми, проекти и инициативи в съответствие с:

- Държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
- Програмната система на ДГ № 108 „Детско царство“;

- Стратегията за развитие на детската градина;
- Национални и международни образователни програми и проекти;
- Потребностите, интересите и възрастовите особености на децата.

Основните тематични направления включват:

- здравословен начин на живот и физическа активност;
- патриотично възпитание и формиране на общочовешки ценности;
- гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- безопасност на движението по пътищата и безопасно поведение;
- STEAM образование и обучение чрез преживяване;
- екологична култура и образование за устойчиво развитие;
- работа с родители и партньорство със семейството;
- подкрепа за личностното развитие и приобщаващо образование.

Учителите, децата, родителите и партньорските организации работят съвместно за създаване на позитивна, безопасна и подкрепяща образователна среда, която насърчава активното участие, творческото мислене и цялостното развитие на детската личност.

Програмната система е приета на ПС с Протокол №1 от 14.09.2026 г