



ДЕТСКА ГРАДИНА № 108 „Детско царство”
СО район „Искър”, жк. „Дружба” 1, ул. „5048 “, № 5 – централа, до бл. 42 – филиал,
тел.: 02/9791512; 02 979 08 40 e-mail: dg108carstvo@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР:



МОДЕЛ ЗА РАБОТА СЪС СЕМЕЙСТВОТА И ДЕЦАТА В ПЕРИОДА НА АДАПТАЦИЯ ОТ СЕМЕЙНАТА СРЕДА КЪМ ДГ 108 „Детско царство“

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други – 1 месец. За да подпомогнем периода на адаптация, при постъпването на детето в детската градина, на родителите се дават информационни карти, в които да споделят важна информация за детето, които ние взимаме под внимание в процеса на ежедневното общуване с него. Учителите и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най-бързо и безболезнено. В периода на адаптация на детето се преобръщат формираните вече навици и начин на живот. Рязката промяна - ново помещение, нови играчки, нови хора, нови правила – това е и емоционален и информационен стрес, проявите на който са различни: отказ от храна, сън, общуване, затваряне, плач, боледуване.

Моделът е предназначен за деца от ранна детска възраст – яслени групи и първа възрастова група, и е съобразен с психологическите, физиологичните и социалните особености на децата в тази възраст. Той представлява модел на взаимодействие между детската градина и семейството в периода на адаптация от семейната среда към детската градина.

Дейностите на педагогическите специалисти в детската градина в периода на адаптация ще са насочени към изграждане на доверителни отношения с детето и неговите родители. Положителната предпоставка за поставянето на началото на такъв род отношения е включването на детето в условията и режима на групата – утринна гимнастика, хранене, организирани игри и занимания, вътрешни дейности, поетапно в зависимост от емоционалното състояние на всяко дете.

При случай на трудна адаптация на детето се изготвя индивидуален план за адаптация на съответното дете от медицинските специалисти и учители, психолог и родителите. В него се описват основните дейности в подкрепа на детето, подходи и начини на работа, в зависимост от индивидуалността на съответното дете.

Особености при адаптацията в яслениите групи:

Адаптацията в яслените групи изисква особено внимание, тъй като децата постъпват в много ранна възраст и за първи път се отделят от семейната среда за по-продължителен период. В този етап са възможни прояви на тревожност, плач, отказ от хранене, затруднен сън и силна потребност от близост и сигурност.

За успешната адаптация е необходимо:

- плавно увеличаване времето на престой в детската градина;
- изграждане на доверие между детето и екипа;
- активно взаимодействие между родители, медицински специалисти и педагогически екип;
- осигуряване на спокойна, подкрепяща и емоционално сигурна среда;
- зачитане на индивидуалния ритъм и потребности на всяко дете.

При необходимост се допуска присъствие на родител в определени режимни моменти през първите дни на адаптацията, съгласувано с екипа на групата.

Адаптация към условията на детската градина, изисква единодействие на екипите в групата най-вече по отношение на:

1. създаване на безопасна здравословна среда;
2. създаване на защитена среда;
3. създаване на позитивна и подкрепяща среда;
4. осъществяване на ефективно взаимодействие между възрастен и дете, дете-дете, детска група-семејство;
5. формиране на умения за самостоятелност на децата, което ще доведе до тяхната автономност, увереност и адаптиране;
6. осигуряване на ефективна професионална грижа за децата.

ЦЕЛ НА МОДЕЛА:

Създаване на благоприятни условия за социална адаптация на детето в условията на групата в детската градина, чрез които ще се подобрят адаптационните му възможности, необходими за по-нататъшното му развитие.

ЗАДАЧИ НА МОДЕЛА:

Установяване вероятната степен на адаптация на детето. Разработване на схема за въвеждане на детето в група. Консултиране на родителите. Консултиране на персонала.

ПЛАН ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА АДАПТАЦИЯ:

1. Въвеждане на детето в занималнята и запознаване на детето с учителите на групата и помощник - възпитателя.
2. Запознаване с цялостната материална база на детската градина, с образователната среда на групата, с дневната организация, която включва: утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън, допълнителни образователни дейности,

празници, тържества и др.

3. Организиране на ден за среща и забавление в двора, помещението на групата в детската градина с другите приети деца и техните родители преди започване на учебната година за комуникация и опознаване на средата.
4. Оставяне на детето самостоятелно заедно с родител да влезе в помещението на групата и стартиране на краткотрайна раздяла – до час. Ако детето се успокои в рамките на 15 мин., раздялата се смята за успешна и времето за престой на родителя постепенно намалява. Ако детето не успее да се адаптира самостоятелно първите три дни, процесът се повтаря.
5. Сън в детското заведение – след като времето престой на родителя намалява постепенно, детето е готово за по-дълъг самостоятелен (без присъствие на родител) престой, се оставя за следобеден сън в детската градина.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина има за цел постигане на бързо и безболезнено приспособяване на новопостъпващото дете, чрез активно взаимодействие между семейство и детска градина. Уеднаквяване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

Периодът на адаптация на детето преминава през три основни форми - лека, средна и тежка форма на адаптация. За определяне на една или друга форма на адаптация се посочват обикновено следните основни критерии:

- емоционално състояние на детето;
- отношението му към възрастните;
- отношението му към връстниците;
- състояние на съня и апетита;
- честота и продължителност на остри заболявания;
- сроковете, в които детето се нормализира.

За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Родителите в най-голяма степен могат да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Доверието, което гласуват на детето му позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно.

Детската градина от своя страна, като институция, по предназначение, изпълнява националните образователни политики. Цялостната дейност и всички практики в детската градина са законово регламентирани, научно обосновани, професионално практикувани и институционално контролирани. Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите.

Необходими условия за успешна адаптация:

1. Използване на индивидуален подход за адаптацията на всяко дете към условията на детската градина (индивидуални наблюдения за степента на адаптация).

2. Установяване личен контакт и доверие с всяко дете, проява на индивидуална работа и оказване на помощ.
3. Създаване на възможност за участие на родителите в живота на детето в новите условия на средата.
4. Установяване на ежедневни ритуали при посрещане и изпращане на всяко дете.
5. В процеса на общуване да се създадат традиции в груповите взаимоотношения, които способстват за обединение на ниво група.
6. Системно поддържане на интереса на детето в дейностите, формиране на увереност, развиване на самостоятелност и инициативност.
7. Сътрудничество и координация на усилията на педагогическия и непедагогическия персонал в детската градина.
8. Съгласуване на действията между родители, учители и медицински персонал, сближаване на подходите към детето в семейството и детската градина.
9. Необходимост от съобразяване с индивидуалните особености на всяко дете.
10. Създаване за детето обстановка на психологически комфорт, радост, внимание, доброжелателност, увереност, грижа.

Етапи на работата с родителите в периода на адаптация:

1. Индивидуални срещи на родителите и децата с медицинските сестри, учителите и помощник-възпитателите в групата.
2. Родителски срещи.
3. Информационни карти. Данните от картите помагат да се планират подходящи консултации с родителите.
4. Консултации.
5. Информация на таблото на групата.
6. Информация в електронния дневник.
7. Участие на родителите в съвместни проекти и педагогически практики.

Препоръки към родителите: още преди постъпването в детската градина трябва:

1. Да направят предварително посещение в детската градина – да се запознаят с материалната база, с образователната среда в групата, с организацията на дневния режим, празници, тържества, задължителни изисквания и правила към родителите;
2. Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда;
3. Да формират у детето положителни нагласи и представи за детската градина – да се говори за ходенето на градина с радост и насърчаване, с положителни чувства и емоции;
4. От полза за детето е да му покажат нагледно какво е детска градина;
5. Раздялата в детската градина трябва да е кратка и насърчаваща детето – най-добре е родителят сам да си изработи ритуал за раздяла, който да следва стриктно и ежедневно. Ритуалът ще направи родителят по-уверен и тази увереност ще се предава на детето;

6. Необходимо е родителите своевременно и ежедневно да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето, да споделят своите впечатления и наблюдения с персонала.

Препоръки към детето:

1. Целодневният престой да е по-кратък за детето в период на адаптация.
2. Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора.
3. Да е приучено да ползва тоалетна; да дава сигнали за уриниране и дефекация.
4. Да има елементарни умения да държи лъжица.
5. Да консумира разнообразно приготвена храна.
6. Да пие от чаша.
7. Да има опит за общуване и в непозната среда (в градинки, паркове) с деца и възрастни.
8. Да седи на детско столче.
9. Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки.
10. Да прибира играчки на определените места в занималнята на групата.
11. Да познава занималнята, дворната площадка в детската градина, персонала.
12. Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните.
13. Може да идва в групата със своя любима играчка.
14. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно, че не е сбъркало, че не е допуснало грешка.
15. Да наблюдава режимни моменти.
16. Да се щади емоционалното му състояние.

Препоръки към екипа на групата:

1. Възприема детето като най-висша ценност, като го подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира в цялостната му дейност и поведение.
2. Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него и създава у него усещането за сигурност и спокойствие.
3. Запознава се с родителите, с детето, представя го на другите деца.
4. Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата.
5. Определя лично пространство, надписано за всяко дете: гардероб, легло, място на масите за хранене и обучение и запознава родителите с тях.
6. Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия и други.
7. Организира и провежда дневния режим и учебния ден, като се съобразява с възрастовите и индивидуалните възможности на децата, техните потребности и желания. Осигурява разнообразие от дейности: образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

8. Подкрепя и подпомага всяко дете, което изпитва затруднения, колебания и несигурност.
9. Следи и възпрепятства агресивно поведение между децата, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата.
10. Поддържа спокойна, позитивна и приятна атмосфера на общуване и комуникация с децата, без напрежение и стрес.
11. Използва цялата материално-техническа база за интересно, развиващо, обучаващо и забавно пребиваване на детето в детската градина.
12. Не допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастност при наличие на проблеми и тревоги у децата.
13. Не оставя децата без надзор и обгрижване.
14. Дава на родителите своевременно и ежедневно информация и консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на децата.
15. Персоналът спазва професионална етика и отговорности, произтичащи от Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, Етичния кодекс за работещи с деца, Етичния кодекс на институцията и длъжностната характеристика на всеки един служител на ДГ 108 „Детско царство“

Обръщение към родителите:

Скъпи родители,

1. Бъдете спокойни и уверени, защото спокойният родител води спокойно дете. Разделяйте се с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо, без да удължавате момента. Не се тревожете, когато детето плаче. Детето има нужда от ясни граници и правила.
2. Подготовката за раздялата трябва да започва от дома. Детето трябва предварително да се подготви за мисълта за детската градина: разкажете му за детската градина, за това, че там ще намери приятели и ще играе с тях, заведете го до детската градина и го оставете да наблюдава как децата играят на двора, как се смеят и радват на връстниците си и на игрите с тях, вдъхвайте му увереност и сила.
3. Ако детето е нервно и неспокойно това означава, че има неудовлетворени потребности. Не търсете причините затова само в детската градина. В този случай вие трябва да го прибирате по-рано от градина, проявявайте търпение към капризите му – те възникват от натоварване на нервната му система. Не му се карайте, а насочете вниманието му към нещо по-интересно.
4. Хвалете детето за всяко постижение, бъдете търпеливи към неуспехите и грешките му. То се нуждае от подкрепата на семейството си, само така детската градина ще се превърне в място, където то ще се чувства комфортно и на място, и вие ще сте спокойни в изпълнението на служебните и личните си ангажименти.
5. Важно е редовното ходене на детска градина – необходимо е детето да свикне с мисълта, че всеки от семейството има задължения, а неговите са да ходи на детска градина. Включвайте детето в подготовката за детска градина – подреждане на раницата с необходимите и любими неща.

6. Осъществяваният ежедневен контакт с учителите и родителите на другите деца трябва да е доброжелателен и основан на взаимно доверие и партньорство. Когато децата усещат тези отношения се справят по-лесно в процеса на адаптация и приобщаване.
7. В детската градина се усвояват навици за самообслужване, а това изисква усилия и време. Затова изградените в семейството начални умения и навици за самостоятелност улесняват адаптирането в новата обстановка и среда.
8. Изключително важна е положителната нагласа на родителите към детската градина. Ако вие вярвате, че тя е най-доброто място за детето, така ще мисли и то.
9. Поощрявайте детето с „браво“, „ти можеш“ и др.
10. Децата са нашето огледално отражение, те подражават, затова внимавайте в поведението и с думите си.

Да не забравяме, че темповете на адаптацията са различни за всяко дете. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето. Адаптацията е приключила след като детето е приело учителите и възпитателите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата се чувства комфортно.

Включването на родителите в различни форми на педагогическо взаимодействие дава възможност да се осигури по-плавна и безболезнена адаптация от семейната среда към детската градина. Подкрепата на родителите осигурява емоционален комфорт на детето и го стимулира за активно участие в режимните моменти в условията на детската градина.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация е предназначен за педагогическите специалисти, медицинските специалисти, непедагогическия персонал и родителите на деца от яслени групи и първа възрастова група в ДГ №108 „Детско царство“.