

УТВЪРДИЛ: Надя Йовчева
Директор :

ПРИЕТ от Обществен съвет
ПРЕДСЕДАТЕЛ на ОС:
Красимир Димов
Дата: 15.10.2020 г



СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН

за развитие

на

Детска градина №108 “Детско царство”,

за периода 2020 – 2024 година

гр.София, район „Искър”, ул. „5048”, № 5,

e - mail: dg108@abv.bg, сайт: <https://dg-108.com>

Актуализирана е на 21.09.2020 г.

Настоящата стратегия е приета на основание чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО на редовно заседание на Педагогически съвет, **Решение №1 по Протокол № 1 от 15.09.2020г.**

Настоящата стратегия е одобрена на основание чл.269, ал.1, т.1 от ЗПУО на редовно заседание на Обществен съвет на **15.10.2020г.**

СЪДЪРЖАНИЕ

ГЛАВА ПЪРВА	4
I. Нормативни документи за реализиране на стратегията	4
II. Обосновка на необходимостта от стратегия	5
ГЛАВА ВТОРА.....	8
РАЗДЕЛ ПЪРВИ.....	8
I. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА	8
II. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА	10
III. ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА	11
IV. ПРИОРИТЕТИ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА :	12
V. ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС:.....	14
РАЗДЕЛ ВТОРИ.....	15
I. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:	15
II. ПОДЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА СА:	15
ГЛАВА ТРЕТА.....	17
I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА. СЪВРЕМЕНЕН ОБЛИК.	17
II. ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ:	22
III. ДЕЦА.....	23
IV. КАДРОВИ РЕСУРСИ	25
VI. ПРОЦЕС НА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ.....	28
VII. ФИНАНСИРАНЕ	32
VIII. ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕННОСТТА.....	34
ГЛАВА ЧЕТВЪРТА	38
I. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА:	38
1. Административно-управленска дейност	38
2. Образователно-възпитателна дейност	38
3. Квалификационна дейност.....	40
4. Социално-битова и финансова дейност.....	40
5. Финансиране от държавния и общинския бюджет.	41
II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43

ГЛАВА ПЪРВА

I. Нормативни документи за реализиране на стратегията

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. Държавни образователни стандарти - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
3. Наредба за управление на качеството в институциите;
4. Национална програма за развитие „България 2020“;
5. Конвенция за защита правата на детето;
6. Закон за закрила на детето;
7. Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г./ Обн. ДВ. бр.14 от 12.02. 2008 г./
8. Утвърдени по съответния ред програми, насочени към постигането на конкретни цели и общочовешки ценности, които имат личностен смисъл в живота на детето.
9. Положителната практика от цялостна дейност на детското заведение.
10. Последните две предоставят възможност за педагогическо взаимодействие, гарантиращо организирано и системно развитие, чрез обучение, практически дейности и игрово-познавателни активности за достигане на качествена училищна готовност. Наред с това практическа проява на :
 - толерантност и сътрудничество;
 - публичност и откритост;
 - традиции и съвременност;
 - интелектуализация и прагматизъм;
 - компенсаторност и успеваемост.

II. Обосновка на необходимостта от стратегия

Настоящата стратегия проектира развитието на ДГ № 108 „Детско царство“ за период от 4 години – 01.09.2020 г. - 01.09.2024 г. Стратегията включва оптимизиране на прилаганите технологии, интерактивните методи на работа, средствата и организацията на дейностите в детската градина в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България, произтичащи от ЗПУО и принципите на общото Европейско образователно пространство. Тя е резултат от необходимостта от промяна на предучилищното образование в съответствие със ЗПУО в сила от 01.08.2016 г. и съпътстващата нормативна база за ДОС и управление на качеството на образованието.

Стратегията за развитието на ДГ е документ, който планира подобряване на нейната инфраструктура с цел оптимална реализация на дейностите по възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата.

Стратегията се възприема като дългосрочен план за действия, насочен към постигане на определена цел: да представи основните образователни приоритети за детето от детската градина, ценностите които се разгръщат в съвременен план след въвеждането на задължителната предучилищна подготовка две години преди постъпване в първи клас. Тя представя детската градина като институция, създаваща условия за цялостно развитие на детето чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания и умения. Тя проектира пътя на педагозите за реализиране на образователната програма в национален план, гарантира иновативни технологии за игровообразователното пространство в предучилищната образователна

институция, като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет в подготвителна група и в училище.

В нея са фокусирани основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие. Тя създава необходимите педагогически, методически, финансови и управленски условия за изпълнение на образователната програма на ДГ, която е конкретизирана в програмната система.

Стратегията за развитие на детската градина е предложение за решение, разработено от субекта на вътрешно, институционално управление – директор и педагогически съвет. Отнася се за конкретните условия в нашата детска градина и се отличава с динамика на функционираща институция. Основният гарант за реализация на стратегията е в сътрудничеството и взаимодействието с участниците в образователния процес - децата, учителите, директора и родителите. Стратегията за развитие на детската градина е необходима, защото:

- качеството на предлаганата образователна услуга е от съществено значение за учителите, децата и техните родители;
- се очертават приоритетите на детската градина; се очертават основните проблеми и възможните решения, в които трябва да се инвестира;
- е основа за създаването на работещ план за действие;
- определя конкретни отговорности, задължения и срокове; позволява да се разпределят дейностите, които водят до постигане на целите;
- предвижда привличане на партньори, сътрудници и дарители;

- внася увереност на ръководителя и на колектива, с който той работи .

В детската градина се реализират основно 5 групи дейности:

- Образователно-възпитателна;
- Административно-управленска;
- Квалификационна;
- Социално - битова;
- Финансова.

Тези дейности се осъществяват с помощта на следните функции на управление:

- Планираща;
- Организационна;
- Координираща;
- Мотивираща;
- Контролна .

ГЛАВА ВТОРА

РАЗДЕЛ ПЪРВИ

I. МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

“КАЧЕСТВЕНО ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ВСЯКО ДЕТЕ”

В изпълнение на своята мисия детската градина носи отговорност за:

1. Изпълнението на ДОС;
2. Създаването на условия за опазване на живота и здравето на:
 - децата по време на обучението и възпитанието им;
 - на служителите по време на работа.
3. Създаване на условия за опазване и обогатяване на материално - техническата база и сградния фонд.
4. Законосъобразно разходване на бюджетните средства.
5. Извършването на дейности и прояви, които противоречат на законите в страната, ограничават свободите и правата на личността или нарушават учебно-възпитателния процес.

МИСИЯТА на детската градина, като обществена и образователна институция е да възпитава, обучава, социализира и отглежда децата, чрез високо хуманни средства и подходи, така че да предлага високо качество на живот на детето дори повече, отколкото е възможно в семейството – интерактивна среда, интерактивни методи, богата дидактична и игрова база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно взаимодействие с родителите, удовлетворяване потребностите

на всяко дете, зачитане интересите на детето, обща и допълнителна подкрепа, изграждане на увереност и творческа активност.

Тя се основава на въведените добри практики, традициите запазени през десетилетията от основаването на градината, постигнатите резултати, ценностите и вярванията, организационната култура, оценките на различни институции и родителите, Закона за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/, който урежда обществените отношения, свързани с осигуряване на правото на предучилищно образование, както и с устройството, функциите, организацията и финансирането на системата на предучилищното образование.

Мисията се отнася до всички участници в предучилищното образование - децата, учениците, учителите, директора и другите педагогически специалисти - ресурсен учител, логопед, психолог, както и родителите. Всички те формират една общност, която трябва да взаимодейства чрез различни форми за сътрудничество, ефективна комуникация, и отношения на загриженост за благополучието на децата, за изпълнение на мисията, визията, изпълнявайки възложени от закона права и отговорности.

Цялостната педагогическа дейност в детската градина е насочена към изпълнението на ДОС за предучилищно образование, както и към развитие на детската личност чрез удовлетворяване на естетическите и познавателните потребности, формиране на чувства за оценка и уважение, принадлежност и любов, сигурност и задоволяване на физиологичните потребности на всяко дете.

II. ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ВИЗИЯТА на ДГ № 108 “Детско царство” е детска градина на образовани, компетентни, щастливи и самоуверени, талантиливи деца-знаещи, можещи, деца с култура и ценности полезни за обществото. Център за развитие на личността на детето и на общността чрез средствата на изкуството и културата, водещо и популярно детско заведение, конкурентноспособно и проспериращо, устойчиво и пазарно ориентирано.

Детско заведение на истински щастливи деца, учители, родители. Уникално, със собствен стил, облик и нововъведения, удовлетворяващи желанията на родителите и потребностите на децата, записване и отписване на децата по желание на родителите и групово разпределение, съобразно възрастта на децата.

Знания и умения, подчинени на ключовите компетенции в съответствие с европейските ценности за личностен просперитет на деца и учители, насочено към позитивно общуване между различните субекти, постигане на личен успех на детето.

Приобщаващо образование - обща и допълнителна подкрепа на деца със СОП във всички възрастови групи съгласно изискванията по чл. 187 т. 1,2 от ЗПУО. Високо качествена работа на педагогическия екип с педагогическа кауза, с творчески подход и всеотдайност към децата и стремеж към самореализация и себеутвърждаване, пазарно поведение и прагматична нагласа, повишаване на квалификацията и образованието. Представяне на добри педагогически практики пред родителската общественост – педагогически ситуации, празници, тържества и др. творчески изяви на децата. Използване на иновативни техники –

мултимедия за постигане на образователните цели. Семейството – гарант и опора за благоденствието на децата, за постигане на бързо, сигурно и пряко благополучие и комфорт на децата. Център за родители, намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация и работещи в сътрудничество и взаимодействие с ДГ за развитие личността на детето. Сътрудничество и координация с всички управленски фактори и социални партньори за иновативен образователен мениджмънт. Партниране с родителите, юридически и физически лица, държавна и общинска власт и всички, които имат повишена социална роля и отговорност във връзка със социално-личностното благополучие и просперитет на децата.

III. ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- 1. ДЕТЕТО Е ГЛАВНА ЦЕННОСТ.** Всяка идея за обучение, възпитание, социализация и отглеждане се разглежда през призмата на тази ценност.
- 2. ИНТЕРСИТЕ** на всички участници – педагогически специалисти, администрация и помощен персонал се подчинява на тази цел.
- 3. ЛИЧНОСТНОТО ОТНОШЕНИЕ** към детето е основен подход в дейността ни!
- 4. ЗДРАВЕТО** е най-висша ценност за личността и за обществото и затова е необходимо подготовката за опазването на здравето да започне още в предучилищна възраст.
- 5. ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ - ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА.**
- 6. Самоувереност, усвояване на правила за социални, творчески и публични изяви.**

7. Поддържане на хуманна, функционална и УЧЕЩА образователна среда, следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие на децата.
8. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит;
9. Педагогическия екип се включва в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и се създават условия за “Учене през целия живот”;
10. Създаване на условия за външна изява на деца и учители;
11. Взаимодействие със Семейството и Обществеността;
12. Популяризиране на дейността на детската градина;
13. Установени традиции в приемствеността с училищата в района.

IV. ПРИОРИТЕТИ ЗА ДЕТСКАТА ГРАДИНА :

1. *Образованието*, отчитайки значението на играта и осигуряване и използване на необходимата материална база и образователна среда за постигане очакваните резултати по ДОС. Създаване на положителна емоция в образователния процес чрез използване на изкуството – музика, художествено, танцово, театрално, кино и др. , както и практикуване на тези дейности от децата. Това е съвременната парадигма на европейския съюз. Да се интегрират знанията за всеки предмет, явление, дейност, отношения.
2. *Приобщаващо образование* – да подпомагаме децата, които се нуждаят от подкрепа, но и да се открие таланта на всяко дете и да се развива;

3. *Играта* като любима и значима дейност за образователния процес и за живота на детето в предучилищна възраст. Ние вярваме и очакваме, че всички деца са способни да учат играейки.
4. *Възпитанието* като елемент на образованието и социализацията, включващо правила за поведение и общуване, добри обноси и усвояване на ценности;
5. *Здравеопазването* - ежедневен филтър; хигиенен режим, превенция на здравето, закалителен режим, екологична обстановка за отглеждане, организация на учебния ден, осигуряваща обучение, игра, престой на двора, сред природата, почивка;
6. *Храненето* - спазване на наредбите за здравословно хранене, съобразяване с вкусовете на децата.
7. *Социализацията* в съответствие със следните принципи:
 - прилагане на държавната политика за осигуряване на правото на предучилищно образование. Спазване на правилата за прием на децата в детската градина;
 - ориентираност към интересите и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му;
 - бърза и лесна адаптация към условията в детската градина чрез подходящи педагогически подходи, съобразени с постигнатите практически умения и знания на детето в семейната среда, възпитаване на емпатия;
 - приобщаване на всяко дете към образователните практики в детската градина за ранно развитие и подготовка за училище;
 - равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;

8. *Спортът и физическата култура* като специфична предметна и познавателна дейност предоставят възможности за функционално, двигателно и моторно развитие, за подобряване на здравословното състояние и на физическата дееспособност на децата чрез удължаване на престоя им на открито и чрез организирани физкултурни дейности и игри – „Здравото дете е активно и щастливо дете“;
9. *Изкуствата* – духовната същност на човека и врата към света. Запознаване и практикуване на изкуствата, създаване на условия за изява, желание за представяне, внасяне на разнообразие в живота на децата.

V. ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС:

1. Холистичен /цялостно развитие на детето/;
2. Хуманизъм и толерантност;
3. Иновативност ;
4. Ефективност и ефикасност в педагогическите и управленските практики;
5. Индивидуален, демократичен и интеграционен подход;
6. Автономия и самоуправление за провеждане на образователни политики;
7. Ангажираност и сътрудничество между участниците в изпълнението на стратегията и образователния процес;
8. Ясно разделение на отговорностите по изпълнение на стратегията и плана за действие;
9. Непрекъснатост и прозрачност на управлението на качеството;

10. Съгласуване на дейностите със социалните партньори – синдикалната организация.

РАЗДЕЛ ВТОРИ

I. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование;
2. Организационно развитие на детската градина.
3. Създаване на възможности всяко дете да се развива съобразно своите възможности и потребности чрез организирана Учеща среда, стимулиране, подкрепа, зачитане на неговите способности и желание за изява, за избор на дейности.
4. Изграждане на Учеща образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца, гарантираща по-високо качество на възпитателно-образователния процес, съизмерим с държавните образователни стандарти и удовлетворяваща нуждите на педагогическия процес и на участниците в този процес – деца, родители, педагогически специалисти.
5. Оптимизиране на възможностите на детската градина като център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

II. ПОДЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА СА:

1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;

2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
3. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация;
4. Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
7. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки;
9. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;
10. Познаване на националните, европейските културни ценности и традиции.

ГЛАВА ТРЕТА

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА. СЪВРЕМЕНЕН ОБЛИК.

1. Местоположение на детската градина:

Детската градина е построена и открита на 02.12.1980 г. от Христо Давидков, при кмет Александър Фол, с работещи шест групи. Днес ДГ има 11 групи – 7 в Централа и 4 във Филиал.

Детска градина № 108 "Детско царство" се помещава в две сгради:

- **Централна сграда** - на ул."5048", № 5;
- **Филиал** - до бл.42 в жк."Дружба 1", район „Искър”.

2. Централната сграда заедно с двора заема площ от 7200 кв.м. Застроената площ е 670 кв.м. Сградата е на три етажа с приземен етаж, в който са разположени кухненски блок, перално отделение и отоплителна система. В нея се помещават шест възрастови групи - по две на етаж. Всяка група разполага с помещение, комбинирано като занималня и спалня; малка спалня; столова и офис за посуда и разпределение на храната; умивалня и тоалетна; зона за шумни игри и веранда.

Във всяка занималня са обособени кътове за дейности по интереси, игрови пространства, места за учебна и развлекателна дейност. Игровата и образователната среда на групите непрекъснато се обновява и подобрява.

Дворната площ е разделена на групови площадки с пясъчници.

Централата разполага още с:

- ✓ музикален салон;
- ✓ физкултурен салон;
- ✓ кабинети за допълнителни дейности;
- ✓ ресурсен кабинет;
- ✓ учителска стая;
- ✓ хранилища;
- ✓ стая за персонала;
- ✓ закрит плувен басейн.

На всеки етаж има фоайе - гардеробна, умивалня и тоалетна.

Втората сграда е на два етажа.

На първия са разположени кухненски блок, две групи, физкултурен салон и ресурсен кабинет.

На втория етаж са две детски групи.

Всяка група разполага с помещение, комбинирано като занималня, спалня и столова; умивалня и тоалетна; офис за посуда и разпределение на храната; зона за игра.

Занималните предоставят възможности за обособяване на игрови пространства, кътове по интереси, както и за учебна и развлекателна дейност.

В двора са оформени игрови площадки с пясъчници, пързалки и катерушки.

Във всяка сграда функционират медицински кабинети, оборудвани със спешни шкафове.

Детската градина разполага с два богати методични кабинети, към които се добавят периодично нови танцови костюми, необходими за сценичните изяви на възпитаниците на детската градина.

Кабинетите на директора, ЗАТС, 10-те детски групи са оборудвани с компютърна техника и принтерни устройства. В две от групите - "Слънце" и „Черешки” има мултимедийно оборудване.

Всички дидактични шкафове са нови с модерен дизайн и в съответствие с хигиенните и здравни норми.

Легловата база е изцяло нова, с нови легла и матраци.

Гардеробчетата на децата са с приветливи цветове и форми.

В двата салона на детското заведение се провеждат различни мероприятия - тържества, състезания и др.

През 2018 година екипът на ДГ №108 "Детско царство" - филиал и родители участваха в доброволческа инициатива като боядисаха оградата на филиала.

Проектът бе представен в Национален конкурс "Доброволческа инициатива", организиран от Фондация "Национален алианс за работа с доброволци" и Фондация "Лале".

Целта на конкурса бе да бъдат отличени най - ефективните и интересни инициативи в България. ДГ № 108 бе номинирана за награда от президента Румен Радев на официална церемония в президентството.

За учебната 2019 - 2020 година се открива яслена група в централната сграда на градината. Със съдействието на директора на детската градина Надя Йовчева, усилията на кмета на район „Искър“ Ивайло Цеков и финансирането от страна на Столична община за ремонт и обзавеждане на помещенията, беше обособено ново помещение за 20 деца.

Детската градина има свой индивидуален образ, който е различен от другите детски градини. Съществените отлики са на първо място архитектура, материални условия, педагогически практики, иновативен стил на управление с институционално участие на родителите. Тя съществува за удовлетворяване на потребностите на родителите от района за отглеждане, възпитаване, обучение и социализация на техните деца.

В този смисъл е нужна на родителите и децата като социални групи и на обществото, за да може родителите да се реализират професионално, а децата да се изграждат като личности на обществото, да имат щастливо детство, да растат заедно със своите връстници, да усвояват опит, знания и умения, да развиват компетентности и умения, да са адаптивни, уверени.

Детската градина е ОБЩИНСКА ДЕТСКА ГРАДИНА, публична общинска собственост, юридическо лице. Тя е институция в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 1 годишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Градината подлежи на управление и контрол от МОН, СО - Дирекция „Образование“, РУО и всички държавни институции с контролни функции в различни сфери на дейност.

Финансирането се осъществява от Столична община със средства от местния бюджет и от държавния бюджет съгласно ЗДБ.

За сигурността на двете сгради е инсталирано видеонаблюдение, което увеличава надеждите ни за по-добро опазване на

базите. Сигурността е свързана с осигуряване на безопасна среда за провеждане на образователния процес в ДГ, недопускане на неконтролируем достъп и намеса на случайни лица, гарантиране на безопасността на децата и работещите в сградата и в района на сградата, както и предпазване на сградите от вандализъм. Има и по часове жива охрана на СОТ.

В системата на образованието безопасността на децата и работещите е свързана с отговорно отношение на всички ангажирани лица, засилено внимание, изработване на ясни правила и изисквания за действие при кризисни ситуации, изграждане на междуинституционална координация.

В ДГ №108 бяха извършени ремонтни дейности като най-същественото и значимо е санирането на филиала изцяло променящо облика и енергийната ефективност на сградата и реконструирането на яслата и обзавеждането, което бе благодарение на г-н Цеков и Столична община.

Извърши се ремонт и на басейна и предверието е с плочки, също и стената в басейна .

Изцяло реновирана е група „ 101 Далматинци ”: под –винил и шпакловане и боядисване на стените, обновен музикален салон боядисан и нареден ламинат. Направи се смяна на подовите настилки в групите: „Ябълка”; „Слънце”, „Черешки”; „Гъбки” и „Детелини”.

Конкуренти – детски градини разположени на територията на район «Искър» / общо девет /. На територията на квартал «Дружба-I част» - четири общински - и една частна;

Персонал – педагогически, притежаващ необходимия опит и квалификация; непедагогически, отговарящ на изискванията за заемане на съответната длъжност; медицински, назначен от Кмета на район «Искър».

Контакти – изградени връзки с 4 ОУ, държавни и общински административни структури.

Природната среда – подходящо местоположение, удобни транспортни връзки /авт.604, 404, 384, тролейбус №11, метростанции: «Дружба» и «Искърско шосе», трамвай №20/ .

II. ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ:

В детската градина са реализирани редица проекти по различни програми на Министерство на образование и науката, Столична община, на неправителствени организации и др.. Последните няколко са:

2018 г., Национален конкурс "Доброволческа инициатива", организиран от Фондация "Национален алианс за работа с доброволци" и Фондация "Лале";

1. 2018 г - Проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ - „Прилагане на скрининг тест за ранно оценяване на потребностите на децата от 3 до 3 години и 7 месеца, за определяне на риска от обучителни затруднения и тяхната превенция“;
2. 2019 г - Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование” - Допълнително обучение по български език на деца от уязвими групи;
3. 2019 г - Програмата "Нестле за по-здрави деца";
4. 2019 г. - Проект на МОН за ИКТ.
5. 2020г. – Проект ПУДООС „Обичам природата и аз участвам”.

6. 2020 г. Проект BG05M2OP001-2.010-0001 „Квалификация на педагогическите специалисти“.

III. ДЕЦА

В ДГ № 108 „Детско царство“ се възпитават, обучават, социализират и отглеждат 294 деца на възраст от 1 до 7 години, разпределени в 11 групи, като 4 във филиала и 7 в централата.

В детската градина се приемат деца по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се оформят по възрастов принцип и правилата за прием на деца в Столична община. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

През учебната 2020-2021 г. ще функционират:

- 1 яслена група с деца на 1-3годишна възраст;
- 3 групи с деца на 3-4 годишна възраст;
- 2 групи с деца на 4-5 годишна възраст;
- 2 подготвителни групи – 5 годишни;
- 3 подготвителни групи – 6 годишни.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Пълен капацитет на групите и редовна посещаемост. 3. Осъществена е приемственост между ясла и детска градина, както и между детска градина –училище. 4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. 5. Допълнителни педагогически услуги по дейности. 6. Приемат се деца с хронични заболявания и СОП; 7. Децата със СОП се подпомагат от педагогически специалисти ресурсен учител, логопед и психолог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа. 2. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище. 3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
Вътрешен потенциал:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. ● Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. ● Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. ● Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 	

IV. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Броят на персонала в детската градина е определен от директора на ДГ 108, съобразно чл. 289, ал. т. 54 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърдения бюджет на детската градина. Численост на персонала – 43,5 души.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Длъжност	Численост	Образ.степен	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	Без ПКС
Директор	1	Магистър			1			
Гл.учител	1	Магистър					1	
Ст.учител музика	1	Магистър						1
Ст.учител	6	Магистър			1	3	2	
Ст.учител		Бакалавър						
Ст.учител	2	Проф.Бакалавър					1	1
Учител	6	Магистър						1
Учител	2	Бакалавър						
Психолог	1	Магистър						
Нередовен учител	2							
Общо:	22							

По възраст:	До 30 години	31-40 г	41 - 50	51 - 60	61 - 65
Педагогически персонал	2	5	4	8	3

НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Длъжност	Численост	Образ.степен	Възраст			
			До 35 г.	36 – 45 г.	46 – 55 г.	Над 55 г.
Счетоводител	0,25	Висше		1		
Финансов контролор	0,25	Висше		1		
ЗАС	1	Средно			1	
Домакин	1	Средно			1	
Помощник - възпитатели	10	Средно		1	7	3
Кухненски работници	4	Средно			3	1
Работник поддръжка	1	Средно			1	
Чистач	2	Средно			1	1
Детегледач	2	Средно			2	
Общо	21,5					

Медицински персонал: 4 медицински сестри над 55 години.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материално стимулиране на учителите, прилагачи иновативни методи, средства и дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане. 2. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. 3. Утвърдена екипност на различни равнища. 4. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит, търсене на решения на проблеми. 5. Умения за прилагане на стратегии за работа с родители, консултиране на родители, мотивиране за участие в дейности. 6. Умения за приобщаващо образование на деца със СОП и проблеми и за изготвяне на индивидуални планове за развитие на децата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. 2. Липса на средства за заместващи учители за периода за отпуските и болничните. 3. Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.
Вътрешен потенциал:	
<ul style="list-style-type: none"> • Цялостно финансиране на външноинституционална квалификация на педагогическите специалисти. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката през цялата градина. • Придобитите умения и знания от квалификации или специализации да станат достояние на всички чрез мултиплициране.4. Включване в обучителни програми. 	

VI. ПРОЦЕС НА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ

Важни и неотложни са задачите, които стоят пред съвременното образование, насочени в областта на възпитанието на подрастващите – формирането на техния облик, на тяхната ценностна система, обединяваща знанията и уменията, духовните и материалните потребности, идеалите и целите, нравствеността, творческото отношение към живота.

Важна цел на нашата работа ще е да съхраним добрите традиции и да отворим вратите за новото. Използването на интерактивни методи и форми е много важно за доброто възприемане и обучение на децата от 3-7год. възраст. Процесът на предучилищното образование е подчинен на ЗПУО и Наредба № 5 на МОН. Детската градина прилага:

- Програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина, която извършва задължително предучилищно образование и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
- Учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от Министерството на образованието и науката по избор на учителите /педагога в детската ясла/ и решение на педагогическия съвет .
- Учителите прилагат творчески програмните задачи, образователното съдържание и материалите за онагледяване и самостоятелна работа на децата за придобиване на знания, умения и отношения у децата.

- Организацията на учебния ден е съобразена с възрастовите особености на децата от различните групи и детската ясла. Той е така организиран, че предвижда време за обучение на децата, игра, хранене, следобеден сън, допълнителни педагогически услуги, приемане и издаване.
- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. В 14дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната ПГ установява готовността на детето за училище. Тя отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година.
- Провеждат се допълнителни педагогически услуги за развитие на интересите, способностите и заложите на децата по избор и желание на родителите срещу заплащане. Предлагат се: английски език, плуване, приложно изкуство, народни танци, футбол, шах.
- Културната програма на детската градина е наситена с разнообразни форми и мероприятия:

ПРАЗНИЦИ И ТЪРЖЕСТВА

ОБЩИ: Откриване на учебната година; Ден на християнското семейство; Коледа; Сирни Заговезни; Посрещане на Пролетта, Пролетни празници – Лазаровден, Цветница, Великден, Изпращане на децата от ПГ за училище, 1-ви юни.

ГРУПОВИ: – за Коледа; за Пролетта; Тържества, концерти и открити уроци по всяка допълнителна педагогическа дейност; открити практики с родителите по групи.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси. 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – спектакъл, изложби, базари, и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 6. Учета образователна среда, осигуряваща активно участие на децата; 7. Активна позиция на детето в процеса на общуването на всички нива; 8. Провеждане на физическо възпитание и активна двигателна активност; 9. Превенция и ранно откриване на обучителни трудности. 10. Обща и допълнителна подкрепа от педагогически специалисти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на децата. 2. Недостатъчната ефективност и адаптираност на утвърдените помагала към спецификата на детската градина. 3. Недостатъчно противодействие на утвърдената хиподинамика на децата.
Вътрешен потенциал:	
<ul style="list-style-type: none"> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване квалификацията на педагозите и помощник възпитателите (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. 	

VII. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на ДГ № 108 „Детско царство“ се извършва със средства от държавния бюджет, от бюджета на общината, средства от дарения, средства от участие в проекти с външно финансиране. Третостепенен разпоредител с бюджетните кредити е директорът. Затова той се отчита пред колективните органи на управление на детското заведение и пред финансиращите органи.

На детската градина е предоставена в известни рамки административно – стопанска и финансово – икономическа самостоятелност, изразяваща се в:

- Създаване на материално - технически и финансови условия за ефективен учебно възпитателен процес;
- Планиране и финансиране на цялостната си дейност, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУО;
- Сътрудничество и координация с администрацията на СО и район „Искър“.

Силни страни	Слаби страни
<p>4. Осигурен достъп до ДГ.</p> <p>1. Допълнителни средства за безплатни помагала за ПГ в ДГ.</p> <p>2. Осигуряване на подкрепителни закуски – плодове и мляко за всички деца в ДГ по ПРОГРАМА „УЧИЛИЩЕН ПЛОД“ към МОН ПРОГРАМА „УЧИЛИЩНО МЛЯКО“ КЪМ ФЗ.</p> <p>3. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градина.</p> <p>4. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.</p>	<p>1. Липса на средства за основни ремонти за реконструкция на двора, за ремонт и енергийна ефективност на централната сграда.</p> <p>2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация.</p> <p>3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p> <p>4. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.</p>
Вътрешен потенциал	

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Привличане на спонсори, реализиране на благотворителни кампании.
- Собствен труд на служители на детската градина.
- Организиране на кампании за облагородяване на дворовете с участие на родители, учители и служители.
- Безвъзмезден труд за ремонти и дейности от фирми и неправителствени организации.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Разработване на проекти и участия в програми за финансиране.

VIII. ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕННОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях.

В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване.

От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Родителят, като възпитател, е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите.

За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите. Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализация ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта, където децата идват с удоволствие.

ОБЩИНСКИ СТРУКТУРИ И КУЛТУРНИ ИНСТИТУЦИИ

Сложната обществено-икономическа ситуация в страната, която в голяма степен влияе на системи с непроизводствени функции, каквито са и детските заведения, засилва още повече необходимостта те да се отварят непрекъснато към външни връзки и взаимодействия с:

МЕДИЦИНСКИ ОРГАНИЗАЦИИ - Взаимодействие при карантини, епидемии и други масови здравни проблеми; Детски празници със здравна насоченост; Съвместна работа с РИОКОЗ за предоставяне на материали за възпитаване на здравна култура у деца и родители.

КУЛТУРНИ ИНСТИТУЦИИ - Съвместна работа с Дом на културата “Искър” – ползване на материалната база, съвместни районни изяви.

Силни страни	Слаби страни
<ol style="list-style-type: none"> 1. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. 2. Включване на родителите в празничният календар на ДГ № 108. 3. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с други детски градини в системата и училища в близост на ДГ. 4. Налице е добра връзка с местните общински структури. 5. Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници – традиции за ДГ № 108, състезания, развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др. 6. Установено е сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието. 7. Системна връзка с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение, отчитане на очакванията им. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостиг на финансови и материални ресурси. 2. Привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материалнотехническата база на детската градина. 3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.
Вътрешен потенциал:	
<ul style="list-style-type: none"> • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: • Създаване на система за външна изява на деца и учители. • Създаване система за обмен на информация със семейството. 	

ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

I. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

1. Административно-управленска дейност

- ✓ Осъществяване на демократични, хуманни и партньорски взаимоотношения на директора с работещите в ДГ №108 „Детско царство“;
- ✓ Реално участие на по-голяма част от членовете на колектива в управлението на детската градина;
- ✓ Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н;
- ✓ Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността;
- ✓ Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина;
- ✓ Поддържане на сайта на ДГ №108 „Детско царство“;
- ✓ Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни);
- ✓ Популяризиране на постижения на деца и учители;
- ✓ Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители;
- ✓ Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите;
- ✓ Подбор на кадрите /провеждане на конкурси за всяка длъжност/.

2. Образователно-възпитателна дейност

- ✓ Използване на съвременни методи и подходи за педагогическо взаимодействие с децата – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, презентации и др. ;

- ✓ Гъвкаво използване на индивидуална и групова организация на работа;
- ✓ Обогаляване системата за проследяване постиженията на децата;
- ✓ Усъвършенстване процесите на тематично разпределение и планиране в началото на годината, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес:
 - Усъвършенстване езиковото обучение на децата;
 - Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.;
 - Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.;
 - Изграждане на екосъобразно отношение и поведение;
 - Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.
 - Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа съобразно с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование:
 - Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
 - Създаване на екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина.
 - Изграждане на специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики, кът с мека мебел и специалисти за работа с децата със СОП;
 - Обучение на учителите за работа с деца с поведенчески проблеми;
 - Установяване на сътрудничество между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за

изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

3. Квалификационна дейност

- ✓ Оптимизиране на информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит;
- ✓ Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа на учители и деца.
- ✓ Обогаляване личностните и професионални компетенции на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал
- ✓ Активно участие в квалификационни форми;
- ✓ Участие в квалификационни форми с цел придобиване на квалификационни кредити;
- ✓ Създаване на условия за качествена вътрешноинституционална квалификация.
- ✓ Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- ✓ Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- ✓ Включване в обучения за работа с мултимедия и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

- ✓ Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
- ✓ Текущ ремонт съобразно паспортизацията на ДГ №108 „Детско царство“.

- ✓ Външно естетично оформление на двора на детското заведение.
- ✓ Вътрешно ситуиране на помещенията и осъвременяване на интериорния дизайн ; създаване на кът с мека мебел за деца със СОП.

Внедряване на информационни и комуникационни технологии.

- ✓ Контрол за правилно разпределение на финансовите средства;
- ✓ Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала;
- ✓ Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, екскурзии и културни дейности ;
- ✓ Финансово осигуряване изпълнението на стратегията .

5. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

- ✓ Разработване и участие в проекти с външно финансиране;
- ✓ Привличане на спонсори;
- ✓ Реализиране на благотворителни кампании;
- ✓ Собствен труд на служители на детската градина;
- ✓ Задълбочаване на контактите с Обществен съвет и обществени институции, за привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ №108, и чрез използване на наличната МТБ.

II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ РЕАЛИЗИРАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

Реализирането на настоящата стратегия се очаква да доведе до:

1. Подобряване на качеството на образователния процес;
2. Гъвкавост и вариативност в организацията на образователната и материалната среда.

3. Творческо разгръщане на наличния потенциал на децата и учителите.
4. Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.
5. Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив чрез използване на нови педагогически технологии на взаимодействие и приложение на педагогическото майсторство и енергия в реална форма;
6. Участие в програми за квалификация и преквалификация на кадрите. Поощряване ученето през целия живот.
7. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
8. Гарантиране на пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия бързата им и успешна интеграция в новата социална „роля” - ученик;
9. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора;
10. Разширяване на взаимнополезните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори;
11. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес - деца, учители, родители – заедно за ползотворното взаимодействие и постигане целите, поставени в настоящата стратегия;
12. Утвърждаване многоликия образ на работата в предучилищната система.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина в следващите 4 години;
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет на основание чл. 263 от ЗПУО;
3. Всяка година се анализира изпълнението на стратегията в срок до 15 ЮНИ;
4. Стратегията се предлага на Обществения съвет за одобрение;
5. Изпълнението на Стратегията се отчита с доклад пред Педагогическия съвет и за становище от Обществения съвет;
6. Докладът след обсъждане на ПС се утвърждава от директор;
7. Общественият съвет приема ежегодно отчета на директора по изпълнение на стратегията – чл. 269, ал.1, т.1;
8. Стратегията се публикува на сайта на ДГ;
9. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, при промяна в организацията на ДГ, при промяна на нормативната уредба, и на 4 години;
10. Към стратегията се изработва за всяка учебна година план за дейността на ДГ със срок и отговорници.