

УТВЪРДИЛ:
Н. Йовчева



ДГ 108“ДЕТСКО ЦАРСТВО“

МОДЕЛ
за работа със семейства и деца в
период на адаптация за учебната
2022/2023г.

Тръгването на детска ясла и детска градина е едно изключително събитие за малкото дете- то излиза от семейната среда и се среща с една нова, непозната за него материална и социална среда. Подобни събития са част от живота на всяко дете - първоначално постъпване в ясла, детска градина, а по-късно в училище. За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството.

Родителите в най-голяма степен може да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Тази убеденост носи увереност и емоционално спокойствие както на тях, така и на детето. Доверието, което гласуват на детето, стимулирането му, позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя среда, в която може да се чувства свободно и сигурно.

Детската градина е институция, която изпълнява националните образователни политики. Ролята и задължението ѝ е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да даде модели, които и родителите да усвояват и прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за обществения живот.

Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Законът за предучилищно и училищно образование определя ролята на родителите: те са участници в образователния процес. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез Механизъм за взаимодействие, разработен от педагогическите специалисти в детската градина, и включва най - разнообразни средства, някои от които са индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и разговори всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо. Родителите са длъжни да подпомагат и да участват в процеса на изграждане на навици и умения на детето, да се осведомяват за приобщаването (адаптацията) на детето към детската градина и постигнатите резултати.

Продължителността на адаптацията при постъпването на детето в детската градина зависи от много фактори – характерът и здравословното състояние на детето, семейната обстановка, готовността на родителите и детето за този важен етап от неговия живот . Някои деца проявяват агресия – бият се, хапят, драцят, с ярост хвърлят предлаганите им играчки. Други са в постоянно напрежение, а ако не плачат, гледат в една точка и не искат нито да играят, нито да се хранят. И едните, и другите се нуждаят просто от време и разбиране.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина задължително включва краткосрочно присъствие на родителите в детската градина. Продължителността на

присъствието на родителите, както и дейностите, в които могат да участват, се определят предварително на индивидуални срещи между учителите и родителите. За престоя в детската градина, родителят е необходимо да си осигури чисти обувки (маска, калцуни).

Раздялата с майката/бащата се преживява болезнено почти от всички деца. Те страдат и от това, че се намират в нова обстановка сред непознати хора. Практиката показва, че има деца, които се приспособяват веднага, а други продължително време - от 2 до 4 месеца след постъпване в детската градина. Приспособяването на детето е и социален процес и в него играе роля придобитото, т.е. личния опит на детето, подготовката му в семейството.

В ДГ № 108 "Детско Царство" се прилагат множество подходи и прийоми, на първо място индивидуален подход към всяко дете и активни грижи за новопостъпилите особено през периода на адаптацията.

ПРЕПОРЪКИ ЗА РОДИТЕЛИТЕ:

Още преди постъпването в детската градина трябва:

Да направят предварително посещение в детската градина в следобедните часове - от 13.00 ч. до 15.00 ч., за да се запознаят с материалната база на детската градина, с образователната среда на групата, с дневната организация, допълнителните образователни дейности, които предлага градината, празниците, които организира и разбира се, да се запознаят с учителките на групата;

Два-три месеца предварително, в домашни условия, да се следва дневния режим и храненето в детската градина: на родителите се препоръчва да организират времето въпреки така, както протича денят в детската градина. Да изграждат хигиенни навици - измиване на ръцете преди ядене, след разходка и т.н. Да учат детето на самостоятелност.

Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда: добре е да умее само да се облича и съблича, както и да използва тоалетна. Когато е време за следобедния сън, дори и да не иска да спи, е добре да го приучите просто да полежи тихо в леглото.

Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина; да се говори за детската градина с радост и насърчаване, като за специално място за децата;

От полза е когато на детето е обяснено какво е това детска градина. А още по-добре е да му е показано нагледно: с разходка около градината, за да погледат играещите в двора деца, с кратки посещения на двора с предварителна уговорка, с разглеждане на подходящи детски илюстрирани книжки и обяснения какво се случва в детската градина;

Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето; да бъде създаден ритуал за довиждане; ако раздялата с мама е трудна, по възможност някой друг да води детето сутрин;

Родителите своевременно и ежедневно да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето; да споделят своите впечатления с персонала.

Създаването на затворена родителска група, в която са включени и мед. сестри и учителките във фейсбук или вайбър, ще улесни комуникацията между тях. Чрез нея могат да се изпращат снимки от различни режимни моменти, съобщения, документи, полезна информация, напътствия за работа с децата в ситуация на ПВРЕС.

Родителските срещи се правят, за да си поговорят родителите с учителките и с другите родители и да вземат общи решения. Колкото по-открити и ясни са взаимоотношенията между родители и учители, толкова по-спокойни ще са децата.

ПРЕПОРЪКИ ЗА ДЕТЕТО:

Може да посещава в началото (1-2 седмици) само определени моменти от дневната организация за 1 час, постепенно времето да се увеличава и да включват нови моменти;

Целодневният престой да е по-кратък за детето в период на адаптация;

Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;

Да е приучено да ползва тоалетна; да дава сигнали, когато има нужда да ползва тоалетна;

Да умее да се харни или поне да прави опити да се храни само; да пие от чаша

Да консумира разнообразно приготвена храна – в трикомпонентно обедно меню;

Да има опит за общуване и в непозната среда (в градинки, паркове с деца и възрастни);

Да седи на детско столче;

Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;

Да прибира играчки на определените места в групата;

От полза е да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, с персонала;

Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните;

Може да идва в групата със своя любима играчка;

Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно, че не е сбъркало, че не е допуснало грешка;

ПЕРСОНАЛЪТ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

Възприема детето като най-висша ценност;

Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение;

Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие;

Запознава се с детето, запознава децата помежду им;

Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;

Определя лично пространство, надписано за всяко дете - места на масите за хранене и обучение, легло, гардероб, като запознава децата и родителите с тях;

Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия;

Провежда организацията на учебния ден, като се съобразява с желанията на децата, потребностите им и осигурява разнообразие на дейности - образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;

Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност; допуснало грешка;

Щади емоционалното му състояние;

За по-бърза адаптация на децата, при необходимост се допуска родител в групата за отделни моменти на прием, закуска, обяд, приспиване на детето;

Не се допускат травми и наранявания, както от предмети, така и чрез агресивно поведение: хапане, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата;

Поддържа се спокойна и приятна атмосфера за децата от персонала, без напрежение;

Използва се цялата налична материално-техническа база - аудио-визуална техника, играчки, учебни и познавателни книжки за интересно, забавно развиващо пребиваване на детето в детската градина;

Не се допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастие при проблеми на децата;

Децата не се оставят без надзор;

На родителите се дава своевременно и ежедневна информация и консултиране за адаптиране, постиженията и поведението на детето;

Персоналът в детската градина се състои от служебни лица изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика; спазват професионална етика и отговорности произтичащи от длъжностите и съобразно със закона.

ФИНАЛИЗИРАНЕ НА ПЕРИОДА ЗА АДАПТАЦИЯ

Всяка адаптация изисква време и ако за едно дете е достатъчна седмица, за друго може да е необходим месец и повече. Продължителността на адаптацията зависи от характера на детето, семейната обстановка, здравословното състояние, методите и подходите, които учителите и другите специалисти избират по своя преценка.

Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето. Адаптацията е приключила, след като детето е приело служителите, децата и средата. Възможно е при сутрешният прием, детето да протестира, но при влизане в групата да се чувства комфортно. Служителят, подкрепящ детето по време на неговата адаптация не е необходимо да присъства в дневните грижи, но е на разположение, ако детето има нужда от него.

Моделът за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детска градина № 108“Детско царство“ е предназначен за родителите и педагогически специалисти, които работят с деца в ясла и първа група в детската градина.

Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез уеднаквяване подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

В резултат моделът за адаптация да допринесе за постигане на целта, да направи по-уверени и спокойни не само детето, но и родителите и персонала. В този специален момент, повече от всякога, детето се нуждае от нашето себеотдаване и посвещаване в името на неговото щастие.